

Практическая работа. Подбор системы заданий по теме: «Новые учебники истории: содержание обучения и методика преподавания»

Тема: «На фронтах Гражданской войны»					
Задание:	Разбор задания:				
↓	Уровень сложности	Диагностический потенциал:			Возможные трансформации задания
		Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные (тематические) результаты	
1. Определите, к какой стороне (к белым или красным) в Гражданской войне относились перечисленные исторические деятели, и приведите любой факт, связанный с участием в ней каждого из них: В. Блюхер, С. Будённый, К. Ворошилов, П. Врангель, А. Деникин, А. Колчак, П. Краснов, М. Тухачев-ский, М. Фрунзе, Н. Юденич.	Базовый	Осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; Ценностное отношение историческому наследию, идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернетресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и	Определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;	Знание имен героев Гражданской войны, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; Составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности	

		интерпретировать информацию;			
Тема: «Российская армия на фронтах Первой мировой войны»					
Задание: ↓	Разбор задания:				
	Уровень сложности	Диагностический потенциал:			Возможные трансформации задания
		Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные (тематические) результаты	
2. Покажите на карте и объясните значение следующих объектов: Восточ- ная Пруссия и Галиция; территория, оставленная русскими войсками в 1915 г.; район Брусиловского прорыва	Базовый	Ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	Владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие; Осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические карты, другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;	Умение анализировать визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России; Узнавать, показывать и называть на карте объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство, изучаемые события, явления, процессы истории России привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;	
Тема: «Образование					

СССР. Национальная политика в 1920-е гг.»					
Задание: ↓	Разбор задания:				
	Уровень сложности	Диагностический потенциал:			Возможные трансформации задания
		Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные (тематические) результаты	
3. Докажите, что политика коренизации носила противоречивый характер.	Повышенный	Овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма,	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятели истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;	
Тема: «Великий перелом». Индустриализация»					
Задание: ↓	Разбор задания:				
	Уровень сложности	Диагностический потенциал:			Возможные трансформации задания
		Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные (тематические) результаты	
4. Используя дополнительные источники информации, подготовьте	Повышенный	овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к	представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат,	Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических	

сообщение (презентацию) о процессе индустриализации в 1930-е гг. в вашем регионе.		осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;	учебный проект и другие) излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;	событий, явлений, процессов истории родного края; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России	
Тема: «Начало Великой Отечественной войны»					
Задание: ↓	Разбор задания:				
	Уровень сложности	Диагностический потенциал:			Возможные трансформации задания
		Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные (тематические) результаты	
5. Прочитайте отрывок из воспоминаний маршала Василевского и ответьте на вопрос: Какие факторы, приведшие к	Повышенный	овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, развитие эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в	формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя	объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации;	

крупным поражениям Красной Армии летом 1941 г., выделяет маршал А. Василевский? Выразите своё согласие или несогласие с оценкой, данной мемуаристом действиям И. Сталина.		определенных обстоятельствах);	сходство и различие высказываемых оценок	составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности;	
Тема: «Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны»					
Задание: ↓	Разбор задания:				
	Уровень сложности	Диагностический потенциал:			Возможные трансформации задания
		Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные (тематические) результаты	
6. Подберите отрывки из воспоминаний участников Сталинградской битвы, а также из художественных произведений, отражающих ожесточённость этих сражений.	Повышенный	сформированность чувства гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства	представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая	понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны; активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.	

Подготовьте краткое сообщение по результатам исследования.			оптимальную форму представления и визуализации		
Тема: «Единство фронта и тыла»					
Задание: ↓	Разбор задания:				
	Уровень сложности	Диагностический потенциал:			Возможные трансформации задания
		Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные (тематические) результаты	
7. Какую идею отражают плакаты, изображённые в начале параграфа?	Повышенный	понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;	формулировать проблему, вопрос, требующий решения; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;	формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов; умение анализировать визуальные источники исторической информации	
Тема: «Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны»					
Задание: ↓	Разбор задания:				
	Уровень сложности	Диагностический потенциал:			Возможные трансформации задания
		Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные (тематические) результаты	
8. В письме	Высокий	овладение основными	определять	по самостоятельно	

президента США Ф. Рузвельта премьер-министру Великобритании У. Черчиллю говорилось: «Наши народы не могут не видеть, что русские убивают больше немцев и уничтожают больше вражеского снаряжения, чем США и Англия, вместе взятые». Используя знания из курса всеобщей истории, приведите факты, доказывающие, что основное бремя борьбы с нацизмом в 1942 г. несли СССР и советский народ		навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории	познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта, систематизировать и обобщать исторические факты; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;	составленному плану представлять развернутый рассказ о ключевых событиях истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научнопопулярной литературе, визуальных материалах и других; формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;	
Тема: «Курская битва. Завершение коренного перелома»					
Задание: 	Разбор задания:				
	Уровень сложности	Диагностический потенциал:			Возможные трансформации задания
		Личностные	Метапредметные	Предметные	

		результаты	результаты	(тематические) результаты	
9. Перечислите основные итоги Тегеранской конференции	Базовый	осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений;	осуществлять анализ учебной исторической информации – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;	отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему	
Тема: «Курская битва. Завершение коренного перелома»					
Задание: ↓	Разбор задания:				
	Уровень сложности	Диагностический потенциал:			Возможные трансформации задания
		Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные (тематические) результаты	
10. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Курская битва». Составьте сложный план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более	Повышенный	сформированность патриотизма, гордости за свою страну, прошлое и настоящее многонационального народа России;	проявлять творчество и инициативу в индивидуальной работе; определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.	

детализированы в подпунктах.				в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач	
Тема: «Курская битва. Завершение коренного перелома»					
Задание: ↓	Разбор задания:				
	Уровень сложности	Диагностический потенциал:			Возможные трансформации задания
		Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные (тематические) результаты	
11. Расположите в хронологическом порядке следующие события: 1) Тегеранская конференция; 2) начало Курской битвы; 3) освобождение Киева; 4) освобождение Орла и Белгорода; 5) прорыв блокады Ленинграда.	Базовый	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну,	определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие	умение устанавливать временные связи исторических событий, явлений, процессов;	
Тема: «Десять сталинских ударов и изгнание врага с территории СССР»					
Задание: ↓	Разбор задания:				
	Уровень	Диагностический потенциал:			Возможные

	сложности	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные (тематические) результаты	трансформации задания
12. Какое впечатление произвёл «парад побеждённых» на советских граждан?	Базовый	формирование социальных навыков - регулировать способ выражения своих суждений и эмоций	формулировать и обосновывать выводы; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности,	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, Умение формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов	
Тема: «Вопросы и задания к главе 3»					
Задание: ↓	Разбор задания:				
	Уровень сложности	Диагностический потенциал:			Возможные трансформации задания
		Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные (тематические) результаты	
13. Прочитайте «Повесть о настоящем человеке» Б. Полевого (или посмотрите одноимённый фильм), ответьте на вопросы и выполните задания. 1.Какой период описывается в	Высокий	осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического	представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); осуществлять анализ внеучебной исторической информации (научно-популярная литература, интернетресурсы и другие) – извлекать,	используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	

повести? Кто является её главным героем? Чем знаменит его прототип? 2. Проанализируйте сюжетную линию повести. Что произошло с главным героем? Какие личностные качества его отличают? Насколько описанные события соответствуют исторической действительности? 3. Составьте свой список лучших литературных произведений (или фильмов) о Великой Отечественной войне.		творчества, спорта, труда, общественных отношений;	сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;		
Тема: «Вопросы и задания к главе 3»					
Задание: ↓	Разбор задания:				
	Уровень сложности	Диагностический потенциал:			Возможные трансформации задания
		Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные (тематические) результаты	
14. Подготовка проекта: «Человек и война: мои	Высокий	ответственное отношение к своим родителям,	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их	приобретение опыта осуществления проектной деятельности	

родственники на фронтах и в тылу.		представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	достижения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;	в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).	
Тема: «Вопросы и задания к главе 3»					
Задание: ↓	Разбор задания:				
	Уровень сложности	Диагностический потенциал:			Возможные трансформации задания
		Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные (тематические) результаты	
15. Напишите эссе по любой цитате (на свой выбор). История войн не знала такого примера массового героизма, мужества, трудовой и боевой доблести, какую проявили защитники Ленинграда» (Г. Жуков, советский полководец).	Высокий	личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа	представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);	определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом; используя знания по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;	